

# Παιδαγωγική υποστήριξη μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες μάθησης

## Μαθησιακές δυσκολίες

# ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που αφορούν το μαθησιακό και συμπεριφοριστικό τους προφίλ (Lerner, 2005) τα οποία μπορούν να αναλυθούν σε:
- Ελλειμματική προσοχή
- Μειωμένες κινητικές ικανότητες
- Ελλείμματα ψυχολογικής διαδικασίας και προβλήματα επεξεργασίας πληροφοριών
- Προφορικές γλωσσικές δυσκολίες
- Δυσκολίες στην ανάγνωση
- Δυσκολίες γραπτού λόγου
- Μειωμένη αντίληψη ποσοτικών εννοιών και μεγεθών
- Ελλείμματα κοινωνικών δεξιοτήτων

# Επιδράσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών σε Άτομα και Οικογένειες

- Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (διαγνωσμένες ή μη) επιδεικνύουν δυσκολίες που εμφανίζονται στην καθημερινή τους ζωή, όπως σε δραστηριότητες εξωτερικού χώρου (αθλήματα, παιδική χαρά κ.α.), συναναστροφή με συνομηλίκους και στις διαπροσωπικές τους σχέσεις με την οικογένεια (Thomas, 2004).
- Παρουσιάζουν συνήθως κοινωνικά προβλήματα και εμφανίζουν ελλείμματα στις κοινωνικές τους δεξιότητες.

# Εκπαιδευτική προσέγγιση για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να βρίσκεται σε μια συνεχή αναζήτηση νέων στρατηγικών υποστήριξης των μαθητών καθώς και να αναπτύσσει κατάλληλο υλικό το οποίο θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών του, με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες (Forte & Flores, 2010).

# Εκπαιδευτική προσέγγιση για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Τα οπτικά ερεθίσματα μπορούν να βελτιώσουν την κατανόηση τους σε ,ότι διδάχθηκαν. Η οπτική υποστήριξη μπορεί να έχει μεγάλα οφέλη με αυτούς τους μαθητές, όπως για παράδειγμα οι κινήσεις του σώματος, οι εικόνες, τα αντικείμενα καθώς και η γραπτή γλώσσα η οποία μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυσή τους στην εκπαιδευτική επιτυχία. Τα οπτικά εργαλεία βοηθούν τους μαθητές να επεξεργάζονται πληροφορίες, να οργανώνουν τις σκέψεις τους και να αποκτούν δεξιότητες που τους βοηθούν στην επιτυχή συμμετοχή τους στο μάθημα (Hames, 2001).

- Οι δραστηριότητες στον υπολογιστή μπορεί να θεωρηθούν ως μια δραστηριότητα κατάλληλη για την ηλικία τους. Ακόμη επιτρέπουν διαδραστική αλληλεπίδραση, η οποία δεν είναι παθητική και μπορεί να σχετίζεται με τη μείωση των συναισθημάτων μοναξιάς (Margalit, 1990).

# Συνοψίζοντας

- Στο σημερινό σχολείο της συμπερίληψης όπου όλοι οι μαθητές έχουν θέση μέσα σε αυτό, ο εκπαιδευτικός δεν θα πρέπει να φοβάται και να αγχώνεται με τη διαφορετικότητα των μαθητών του, αλλά να προσαρμόζεται σε αυτή.

# Βιβλιογραφία

- Forte, A. & Flores, M. (2010). Colaboração e desenvolvimento profissional de professores: *Perspectivas e estratégias: um estudo realizado numa EB 2,3*. Unpublished PhD thesis
- Hames, A. (2001). *Young Children's Understanding of Learning Disability*. Doctoral Thesis, UK, The University of Northumbria.
- Lerner, J. (2005). *Learning disabilities and related disorder: Characteristics and teaching strategies* (10th ed.). Independence, KY: Cengage Learning.
- Margalit, M. (1990). *Effective technology integration for disabled children: The family perspective*. New York: Springer-Verlag.
- Thomas, C. (2004) How is disability understood? An examination of sociological approaches. *Disability & Society*, 19(6), 569-83.



# Ευχαριστώ!



ΠΑΡΙΣΗ ΜΑΡΙΑ-ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ